



ОБРАЗОВАНИЕ

Выходит с 1996 года №9 (280) 30 ноября 2011 год

САМАРСКИЙ РЕГИОН

ГАЗЕТА МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

НОВОСТИ ОБРАЗОВАНИЯ ■ ИННОВАЦИИ В ПЕДАГОГИКЕ И УПРАВЛЕНИИ

gazeta@cposo.ru

(846) 332-28-59

СМЕХ ВМЕСТО ТАБЛЕТКИ

■ ПРОЕКТ «БОЛЬНИЧНАЯ КЛОУНАДА» УНИКАЛЕН НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ НАШЕГО ГОРОДА, НО И ДЛЯ ВСЕЙ СТРАНЫ

СОБЫТИЕ

ДМИТРИЙ СТАРОСТИН
АДА АФИНОГЕЕВА

В школе № 113, где обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата, своим чередом шли обычные уроки. Вдруг коридоры огласились радостными голосами...

По этажам школы прошли... клоуны. Яркие, весёлые, с поразительно добрыми глазами. Они приглашали всех детей принять участие в ярком празднике.

В актовом зале школы клоуны показали детям спектакль о дружбе, рассмешили детей, вовлекли в игру и превратили будничную пятницу в праздник.

Через день праздник продолжился в галерее «Арт-Пропаганда». И снова среди зрителей были дети с ограниченными возможностями здоровья, но безграничной потребностью в общении, в празднике, в дружбе. И праздник состоялся благодаря инициативе «Альянс Франсез Самара» в содружестве с факультетом специального образования Поволжской государственной социально-гуманитарной академии и при поддержке Правительства Самарской области. Клоуны, такие разные внешне, но одинаково весёлые и яркие, по очереди демонстрировали свои таланты: жонглировали цветными мячиками, разговаривали на языке зверей, рассказывали стихи, рисовали весёлые картины, зажигательно и задорно танцевали,



ФОТО НИКИТА ДЕМЦОВ

Студенты-волонтеры факультета специального образования ПГСГА порадовали детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата своим представлением.

мастерски показывали фокусы. Под занавес всех удивила «туттаперчевая гостья» из Франции – актриса Мари-Элизабет Корне, показавшая свой удивительный номер.

Всё это действо было презентацией проекта «Клоунада для социальных проектов». Основная задача клоунов в этой сфере – психоэмоциональная реабилитация и социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Для таких детей «таблетка смеха» бывает иногда более ценным лекарством, чем традиционные медикаменты.

Во Франции клоунада успешно применяется на протяжении уже многих лет. Видимо, теперь пришло время России перенять этот опыт, данное мероприятие – отличный старт. Отрадно, что именно Поволжская государственная социально-гуманитарная академия выступает инициатором такого нужного и важного

дела. Значимость проекта и его перспективность прекрасно понимают и ректор академии И.В. Вершинин, и декан ФСО Н.И. Буковцова, обеспечившие полную поддержку проекту.

Основными действующими лицами проекта стали студенты-волонтеры Факультета специального образования ПГСГА. Сначала ребята прошли тренинги командообразования, прослушали лекции о психологических и медицинских аспектах «больничной клоунады». Потом наступило время работы над образом клоуна. На протяжении месяца студенты ФСО занимались с Андреем Бершовым и Игорем Аляксиным, известными как юмористический дуэт «Комиксы». Неделю перед выступлением студенты провели в компании Мари-Элизабет Корне, которая уже свыше 10 лет занимается больничной клоунадой во Франции.

За короткий срок из студентов-волонтеров, обладаю-

щих фантазией, артистизмом и огромным желанием помочь детям, получились настоящие клоуны! Их инициативность заслуживает самой высокой оценки, уважения и похвалы!

Уже после выступления все участники единодушно сказали, что они не оставят это дело, волонтерский коллектив преобразуется в постоянно действующий студенческий самодеятельный театр «Манифик», который будет готовить спектакли и выезжать с ними в коррекционные школы города и области, центры «Семья», реабилитационные центры и медицинские учреждения.

Для становления нового коллектива необходимо ещё очень многое: нужно помещение для репетиций, нужны костюмы, нужны занятия с профессионалами. Но, думается, главное у студентов уже есть. Есть неравнодушные сердца, есть желание идти к детям и нести им тепло и свет улыбок, дарить счастье и радость.



«Мне сын звонит из Москвы и говорит: «Мама, мы такие бедные, потому что у нас на всю семью пять компьютеров».

■ НАТАЛЬЯ МАРИКОВА,
ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ МОУ ДО
КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКИЙ ДДТ.

Дневник событий

Соответствуют всем стандартам

В школе №10 г. Сызрани прошли областные семинары, посвященные вопросам введения образовательных стандартов второго поколения в школах губернии.

Страница 3

Практика обучения

Пусть ученик поверит в себя

Чтобы школьники успешно осваивали учебные программы, мы должны научить их мыслить!

Страница 6

ФАКТЫ СОБЫТИЯ

Знай свои права

20 ноября во Всемирный день ребёнка в Самарской области стартовала «Декада правовых знаний». Ставшее традиционным мероприятие проводится министерством образования и науки Самарской области по инициативе Уполномоченного по правам ребёнка в Самарской области Татьяны Козловой.

Силами учителей-предметников, классных руководителей, работников библиотек и самих учащихся во всех образовательных учреждениях Самарской области организуются правовые мероприятия (классные часы по правовой тематике, «крутые столы», викторины, беседы, турниры, диспуты, родительские собрания).

При подготовке мероприятий активно используются изданные Уполномоченным по правам ребёнка правовые пособия для детей и родителей «О правах ребёнка для всей семьи», «Ребёнок в кругу семьи» и др. Подобные мероприятия позволяют повысить уровень правовой грамотности подрастающего поколения, воспитывают его в духе уважения к закону, что сказывается на снижении уровня правонарушений в детской и молодёжной среде.

Уполномоченный по правам ребёнка в Самарской области Т.В. Козлова приняла участие в видеоконференции «Имею право знать», организованной министерством образования и науки Самарской области. А также планирует поучаствовать в «Детских парламентских часах», проведение которых в этом году запланировано в двух городах Самарской области, присоединившихся к глобальной инициативе ЮНИСЕФ «Города доброжелательные к детям».

В рамках «Декады правовых знаний» на базе гимназии №11 г.о. Самара традиционно проходит заключительный этап конкурса правовых компьютерных презентаций «Права человека через призму новейших технологий» среди учащихся и студентов, организованного Самарским отделением Российской Ассоциации содействия ООН при поддержке и участии Уполномоченного по правам ребёнка в Самарской области.

Наиболее отличившиеся участники «Декады правовых знаний» награждаются Почётными грамотами Уполномоченного за активную жизненную позицию и деятельность по распространению правовых знаний среди молодёжи.

День начала мероприятий выбран не случайно. Всемирный день ребёнка – это праздник мирового братства и взаимопонимания детей, посвящённый деятельности, направленной на обеспечение благополучия детей во всём мире.

Далеко не каждый ребёнок живёт в комфортных условиях и имеет возможность отстаивать свои интересы по различным причинам, в том числе из-за недобросовестного выполнения некоторыми взрослыми своих родительских обязанностей. Защитить ребёнка и создать условия для его полноценного развития лучше всего могут близкие люди, родители. И будущее детей, в первую очередь, зависит от ситуации в семье, от взаимопонимания и взаимоуважения детей и взрослых. А наша с вами задача – делать всё возможное, чтобы каждый ребёнок был окружён заботой и вниманием.

■ АЛЕКСАНДР ГУСЬКОВ

«Будущее нельзя предвидеть, но можно изобрести».

Денис Габор



7 ноября финалисты областного конкурса творческих работ, посвящённого 70-летию присвоения г. Куйбышеву статуса «Запасная столица», приняли участие в реконструкции парада 1941 года. После его окончания школьники отправились в СДДЮТ на церемонию награждения победителей и призёров конкурса.

ПРОМЫШЛЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГУБЕРНИИ

17 студентов вузов и техникумов Самарской области получают премию им. Д.И. Козлова.

Второй год подряд присуждается областная премия имени Дмитрия Козлова, аналогов которой в России не существует. «Эта отрасль, – отметил министр образования, – остаётся самой приоритетной и базовой в промышленном потенциале нашей области. Наш регион остаётся лидером мировой космической индустрии. Абсолютное большинство полётов в космос осуществляется с помощью ракет-носителей, изготовленных на ЦСКБ «Прогресс». Успешно осуществлён запуск ракеты на космодроме Куру, где работают наши специалисты. Благодаря самарским промышленным предприятиям, высокотехнологичным научным разработкам самарских учёных, Россия продолжает опережать все государства в освоении космоса. Поэтому поощрение талантливой молодёжи именно в этом направлении стало естественным и логичным шагом областного правительства».

Среди обладателей премии этого года – Ирина Матерова, аспирант кафедры летательных аппаратов. Кроме то-



Студенты получили областную премию им. Дмитрия Козлова, конструктора ракетно-космической техники.

го, она работает на ЦСКБ «Прогресс». Тема её научной разработки – «Перелёты с двигателем малой тяги в системе Земля-Луна». Она уверена, что уже в недалёком будущем начнётся активное освоение нашего спутника. Цель молодого учёного – оптимизировать перелёты по времени и расходам топлива.

В этом году лауреатами премии им. Д.И. Козлова стали хорошо успевающие обучающиеся, студенты и аспиранты, ведущие научные и учебные исследования на кафедрах и лабораториях своих образовательных учреждений, участвовавшие в конференциях аэрокосмического профиля городского, областного и федерального уровня. Больше всего обладателей премии обучаются в Самарском государственном аэрокосмическом университете и Самарском техникуме космическо-

го машиностроения. Среди лауреатов премии студенты и учащиеся Самарского государственного университета телекоммуникаций и информатики, Самарского государственного университета, Самарского авиационного техникума, Самарского техникума авиационного и промышленного машиностроения.

Размер премии определён постановлением Правительства Самарской области от 09.10.2010 № 540 «Об учреждении областной премии имени Козлова Д.И. для обучающихся в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования аэрокосмического профиля» и составляет 10 тысяч рублей для студентов техникумов и 26 тысяч рублей для студентов вузов.

■ АЛЕКСАНДР КАЗАКОВ

СЕГОДНЯ МОДНО ЗАНИМАТЬСЯ СПОРТОМ!

Более 1800 учащихся из 46 образовательных учреждений Самарской области приняли участие в видеоконференции «Имею право знать!».

При всей несовместимости понятий «молодёжь» и «наркотики» в жизни случается так, что эти линии пересекаются, и тогда, к сожалению, довольно часто на наших глазах разворачиваются человеческие трагедии. Как противостоять этому злу, что делать молодым людям, чтобы мир оставался светлым и безопасным? Ответить на эти и множество других вопросов пришли на видеоконференцию Уполномоченный по правам ребёнка по Самарской области, специалисты Федеральной службы России по контролю за оборотом наркотиков по Самарской области, министерство образования и науки Самарской области, министерство здравоохранения и социального развития Самарской области, представители общественных и молодёжных организаций.

Большой интерес учащихся вызывает предстоящая процедура тестирования на употребление наркотиков с целью раннего выявления и учёта лиц, употребляющих наркотические средства. Оксана Чуракова, руководитель управления реализации общеобразовательных программ министерства образования и науки Самарской области, подробно и обстоятельно объяснила старшеклассникам,



Видеоконференция состоялась в рамках Всероссийского интернет-урока антинаркотической направленности и в рамках декады правовых знаний.

что со следующего года начнётся тестирование учащихся и студентов учреждений профессионального образования. Процедура этого тестирования осуществляется только на добровольной основе. Оксана Викторовна подчеркнула, что каждый школьник может внести свой личный вклад в дело борьбы с наркоманией, например, участвуя в конкурсах социальной рекламы или областном антинаркотическом КВН.

Ребята интересовались, какую роль в противодействии распространению наркотиков играет население, простые люди. Николай Беседин, заместитель начальника Управления ФСКН по Самарской области, рассказал не только о том, как проявить свою гражданскую позицию и сообщить, где торгуют наркотиками, но и объяснил, как делать это правильно и эффективно. Оказалось, что в этих целях можно использовать интернет: на сайте www.fskn.ru можно не только узнать актуальную статистику, но и высказать своё мнение и сообщить о пунктах продаж и распространения наркотиков.

Татьяна Шляхова, заместитель главного врача по детской наркологии Самарско-

го областного наркодиспансера, рассказала о статистике, свидетельствующей о снижении количества наркозависимых молодых людей в Самарской области. Статистические данные подтвердили и сами школьники, твёрдо и уверенно сказав, что в современных школах модно заниматься спортом, участвовать в олимпиадах, готовиться к будущей профессиональной жизни.

В ходе видеоконференции был продемонстрирован фильм «Территория безопасности». Весьма познавательными оказались комментарии к фильму Сергея Кузнецова, заместителя министра здравоохранения и социального развития Самарской области, который очень доступно объяснил механизм развития зависимости, а главное, неизбежности этой зависимости даже после разового применения наркотических средств.

В заключение встречи Татьяна Козлова, Уполномоченный по правам ребёнка в Самарской области, пожелала всем школьникам найти любимое дело, жить интересно и увлекательно!

■ ТАТЬЯНА ЧЕТВЕРИКОВА

«Учитель, образ его мыслей – вот что самое главное во всяком обучении и воспитании».

Адольф Дистерверг

На финансирование деятельности учреждений образования Самарской области будет направлено 17110,2 млн рублей, из них 14,1 млрд рублей – фонд оплаты труда работников образовательных учреждений. На развитие отрасли «Образование» будет направлено 1 026,5 млрд рублей, что позволит создать современные условия для обучения детей.

СООТВЕТСТВУЮТ ВСЕМ СТАНДАРТАМ

В школе №10 г. Сызрани прошли областные семинары, посвящённые вопросам введения образовательных стандартов второго поколения в школах губернии.

На семинарах рассматривалась тема «Система интерактивной методической поддержки учителей начальных классов с целью развития их учительского потенциала». Опыт работы представили педагоги СОШ №10 г. Сызрани.

Светлана Курышева провела урок «Твой распорядок дня». Первоклассники добывали информацию для занятия: интервьюировали учителей, работали со словарями. Использование раздаточного материала и компьютерных технологий позволило сделать урок насыщенным, познавательным и интересным. Ребята смогли самостоятельно составить свой распорядок дня, который поможет успешно учиться и сохранить здоровье.

Светлана Давыдова предложила вниманию учителей урок математики «Многоугольники». Ребята придумали и показали сказку о весёлом Квадрате и завистливом Треугольнике. В своей работе педагог использовала поисковый метод, построенный на интеграции, и личностно-ориентированный подход. Это позволяет создать соответствующий эмоциональный настрой у детей, условия для активной познавательной деятельности.



Уроки, проводимые учителями сызранской школы №10, соответствуют всем образовательным стандартам.

Татьяна Сидорова провела урок литературного чтения. К основной работе ребята приступили после речевой разминки. Слушая чтение учителя, ребята старались придумать окончание рассказа. Школьники работали со словарями, анализировали текст. Этап рефлексии помог им самостоятельно оценить свою работу на уроке: они раскрасили паруса корабликов в соответствующий цвет.

С педагогами области поделилась профессиональным опытом Татьяна Калемалькина. На уроке окружающего мира «Дикие и домашние животные» ученики второго класса дискутировали о том, каким животным живётся легче.

Семинары завершались обсуждением уроков. Коллеги были едины во мнении: сызранские учителя показали высокий уровень педагогического мастерства. Было отмечено, что учебные задачи реализованы посредством создания высокой мотивации учащихся, рационального использования времени и предупреждения перегрузки учеников. У ребят формировалось «умение учиться», каждому из них предоставлялась возможность самостоятельно действовать, ставить цели, искать и находить способы их достижения. Окончательный вердикт – уроки соответствуют требованиям ФГОС.

■ Анна СВЕЧКОВА

КАК СТАТЬ «ЭЛЕКТРОННЫМ ГРАЖДАНИНОМ»?



Новокуйбышевский гуманитарно-технологический колледж проводит бесплатное обучение по программе «Электронный гражданин».

Заместитель председателя Правительства Самарской области, руководитель департамента информационных технологий и связи Станислав Казарин посетил Новокуйбышевский государственный гуманитарно-технологический колледж (НГТТК), являющийся основной площад-

кой по реализации проекта «Электронный гражданин». Руководитель ведомства осмотрел классы, в которых идёт обучение жителей региона, пообщался с преподавателями и участниками программы, а также принял участие в круглом столе, посвящённом ходу реализации проекта.

Проект «Электронный гражданин» работает в Самарской области уже второй год. В 2010 г. педагоги колледжа обучили 2000 человек. В 2011 г. план значительно увеличен – до 10000 человек. Главная цель программы заключается в том, чтобы научить жителей региона основам работы с компьютером и сетью Интернет.

«Правительство Российской Федерации и Самарской области уделяют огромное внимание развитию информационного общества, формированию открытой и эффективной системы взаимодействия власти и граждан», – отметил Станислав Казарин. – Сегодня существенные средства бюджета идут на развитие информационных систем, инфраструктуры, оснащение ведомств и учреждений техникой, обеспечение доступа к сети Интернет на всей территории нашей губернии. Но всё это может эффективно работать только при условии массового повышения компьютерной грамотности населения».

В рамках круглого стола директор НГТТК Венера Земалиндинова рассказала о ходе реализации проекта «Электронный гражданин». Сейчас работает 10 площадок по всей губернии. По состоянию

на 23 ноября в 2011 г. обучение прошли 8223 человека. Завершится программа к середине декабря.

Среди задач программы «Электронный гражданин»:

- повысить уровень компьютерной грамотности и научить граждан пользоваться информационными ресурсами;
- приобщить максимальное количество населения к информационному обществу;
- обучить людей возможностям общения через интернет.

Обучающий курс состоит из 4 блоков. Первый блок: базовое владение компьютером. Сначала слушателям рассказывают об устройстве компьютера, знакомят с периферийными устройствами и объясняют их назначение. Второй блок: знание операционной системы. Здесь они получают навыки работы с текстовыми и табличными редакторами, а также работают с программой по созданию и проведению презентаций. Третий блок включает в себя базовые навыки по работе в интернете. В этом блоке учат работать с браузерами, искать информацию в интернете, учат пользоваться электронной почтой, дают основы правил безопасности при работе в интернете. Четвёртый блок посвящён знакомству с порталом государственных услуг и порталом государственных услуг Самарской области в режиме пользователя.

■ Денис КВАСОВ

ДНЕВНИК СОБЫТИЙ

Религия в школе

В Самарском институте повышения квалификации работников образования прошёл совместный семинар двух крупнейших религиозных конфессий «Ислам и православие: пути духовно-нравственного образования и воспитания граждан». Подобное мероприятие состоялось впервые. Его организовали Региональное духовное управление мусульман (РДУМ) и Самарская православная епархия Русской православной церкви при поддержке Правительства Самарской области.

В открытии семинара приняли участие председатель РДУМ Самарской области муфтий Вагиз хазрат Яруллин, директор православной классической гимназии Тольятти протоиерей Димитрий Лескин, заместитель министра образования и науки Самарской области Владимир Классен, священнослужители, слушатели духовных семинарий и медресе, духовные слушатели, учёные, педагоги, специалисты областного министерства образования и науки.

Приветственное обращение от Губернатора Владимира Артякова к участникам семинара зачитал заместитель министра образования и науки Владимир Классен. В обращении отмечено, что этот форум является знаменательным событием для нашего региона. «Впервые две крупнейшие конфессии проводят совместный форум, благодаря которому диалог православия и ислама в Самарской области выходит на качественно новый уровень. Считаю это событие знаковым, – говорится в обращении. – В Самарской области много народов, исповедующих различные религии. Широкий спектр религиозных организаций области диктует необходимость грамотного сотрудничества конфессий в различных сферах общественной и государственной жизни. Важную роль в данном сотрудничестве играют традиционные российские религиозные организации как носители наших базовых исторических ценностей. Трудно переоценить их значение в формировании и развитии общества и государства. Сейчас перед очередными вызовами времени мы очень заинтересованы в активной деятельности религиозных организаций, направленной на духовно-нравственное образование и воспитание граждан, что в значительной степени увеличит силу и жизнеспособность таких институтов, как семья, общество, государство».

Одна из главных задач в современном обществе – предотвращение сектантства, экстремизма и терроризма на религиозной почве среди молодёжи. Для этого существует несколько путей, но самый оптимальный – воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям со школьной скамьи.

На семинаре присутствовали более 40 школьных учителей, преподающих «Основы религиозной культуры и светской этики». В следующем году планируется ввести этот предмет в образовательных учреждениях по всей области. Предлагается шесть модулей для выбора учащихся и их родителей: основы православной культуры, ислама, буддизма, иудаизма, мировых религий и светская этика.

После обмена мнениями участники семинара совершили экскурсии в Самарскую соборную мечеть и православную духовную семинарию.

■ Александр ГУСЬКОВ

3 ноября 2011 г.

ПРЕСС-КЛУБ

ВЕДУЩИЙ РУБРИКИ
АНДРЕЙ КОСАРЕВ

Место проведения:

МОУ КИНЕЛЬ-ЧЕРКАССКАЯ СОШ №1 «ОЦ»

Количество участников: 14

ТЕМА: «КОМПЬЮТЕР
ПРИШЁЛ В ШКОЛУ»

«КОМПЬЮТЕР В ОТЛИЧИЕ ОТ УЧИТЕЛЯ НЕ ВРЕДНИЧАЕТ»

■ КИРИЛЛ КИРИЛЮК: «КОМПЬЮТЕР САМ ПО СЕБЕ НЕ МОЖЕТ РАЗВИТЬ ЛИЧНОСТЬ РЕБЁНКА. СДЕЛАТЬ ЭТО МОЖЕТ ТОЛЬКО ПРЕПОДАВАТЕЛЬ».

О КОЛИЧЕСТВЕ, ПОТРЕБНОСТЯХ И ДЕКЛАРАЦИЯХ

Вячеслав Астафьев, руководитель клуба начинающих журналистов «Первая строка», Рязанский Городской творец детско-юношеского творчества. Компьютер принёс большие возможности в школу как для педагогов, так и для учащихся. Появилась возможность расширить поиск информации, источники неограниченные. Мы можем зайти на сайт любой организации мира и найти нужную информацию. Возможности широкие, но, к сожалению, декларативные, потому что компьютер на самом деле пока никуда не приходил. В большинстве школ Рязанской области компьютер, подключённый к сети интернет, только в кабинете директора, и учащиеся не имеют доступа к интернету тогда, когда им это нужно. Один ноутбук на парту и один фотоаппарат на класс. К нам в клуб начинающих журналистов приходят ребята, у которых вообще нет компьютера ни дома, ни в школе. Как при такой ситуации можно чему-то научить и обучиться, я не очень понимаю. Мне бы хотелось услышать точку зрения представителей других регионов. Как у вас проходит информатизация в школах, какие есть проблемы, как эти проблемы школа пытается решать?

Дагира Галиева, учитель иностранных языков МОУ Тимашевская СОШ «ОЦ». У нас информатизация в школе идёт хорошо. В каждом кабинете у учителя есть ноутбук, после урока мы выставляем оценки в электронный дневник, родители могут в режиме он-лайн ознакомиться с ними. Дети имеют доступ к интернету, работают с интерактивной доской, готовят свои презентации в программе «PowerPoint» и т.д. У нас проблем нет.

Вячеслав Астафьев. У каждого должен быть свой персональный компьютер. Это как личный карандаш, линейка, ручка, тетрадка, учебник... Это норма жизни, без него уже никуда. Это выход в интернет с любой точки: со скамейки, из автобуса, в классе. Это возможность быть в курсе того, что происходит вокруг нас. Есть такое понятие как информационный «голод». Я три дня нахожусь в Самарской области и не знаю, что у меня в регионе происходит. Захожу в интернет с телефона, смотрю ленты новостей. Это возможность удовлетворить потребность в информации. А потребность существует у взрослого и у ученика, может быть только в разной степени и разной направленности. Вот, наверное, зачем нужен компьютер.

Наталья Марикова, педагог дополнительного образования МОУ ДО Кинель-Черкасский ДДТ. Мне сын звонит из Москвы и говорит: «Мама, мы такие бедные, потому что у нас на семью пять компьютеров». Сейчас без компьютеров никуда. И мои дети, мои юные журналисты получают задания, пишут, отсылают в газету «Трудовая жизнь» свою информацию по электронной почте. Мы общаемся с ними через интернет, это оперативно и удобно.

Ирина Мишурова, учитель русского языка и литературы МОУ СОШ №49 г.о. Самара. Я ещё историю в младших классах преподаю. В своей работе постоянно использую компьютер, показываю детям различные ролики, иллюстрирующие мой рассказ. Предварительно нахожу нужный мне материал в интернете, а затем демонстрирую детям. Раньше мы кассеты вставляли в видеомэгафон. А сейчас я и на уроке могу найти информацию, сразу всё это показать.

Елена Киреева, заместитель директора центра «Эрудит» г.о. Тольятти. Какое удовольствие пользоваться интерактивной доской. Это огромные возможности на уроке, единственное, что не всех пока есть возможность обучить работе с интерактивной доской. Доски приобрели, а у некоторых туда магнитными листиками приклеены. Интерактивная доска – это просто шаг вперёд, это рыбок.

Дагира Галиева. Компьютер нам нужен, потому что мы должны идти в ногу со временем. И действительно, с его помощью легче объяснять материал, доступнее информация при работе с компьютером.

ОБ УЧИТЕЛЕ, ДИСТАНЦИЯХ И МОДУЛЯХ

Вячеслав Астафьев. Моё глубокое убеждение, что компьютер был и всегда будет лишь дополнительным источником информации, каких-то творческих возможностей. Сделать презентацию, поработать в каких-то ответственных программах, сделать фильм, смонтировать его или звуковой ролик. Но это всё-навсего дополнительный источник всех этих возможностей, а основным источником всё равно будет являться человек. Учитель всегда останется главной фигурой в школе, но...

Ирина Мишурова. Я ни в коем случае не заменяю интернетом своё «я». Я рассказываю о писателе, высказываю свою точку зрения, знакомя с мнениями литературоведов, критиков, зачи-

ЛИДЕРЫ ПРЕСС-КЛУБА



Вячеслав Астафьев

тываю выдержки из книг. Но уже не то время, чтобы портреты показывать. У меня, конечно, в кабинете есть портрет Бунина, Куприна, документальные фильмы о писателях, редкие документальные кадры, чтоб воочию посмотреть на писателя, познакомиться с ним подробнее как с личностью, человеком... Я же не говорю, что я поставила ролик и самоустранилась.

Татьяна Горшкова, учитель начальных классов МОУ Кинель-Черкасская СОШ №1 «ОЦ». Мы и не говорим, что он стоит во главе угла. Он помощник мой. Или родители купят стопку дидактического материала и отдадут большую сумму денег за год, или мы сложимся на три диска, и я загружу эти диски в каждый компьютер. Там по всем темам у меня материал, я каждую тему отрабатываю. Это плюс, это помощь, но это не главное.

Елена Киреева. Ещё с помощью компьютера, подключённого к сети интернет, можно получить дистанционное образование. Это хорошо, это новое направление в педагогике. Дети с ограниченными возможностями здоровья или дети, живущие в отдалённых населённых пунктах, могут этим воспользоваться.

Наталья Марикова. Я занимаюсь сейчас с такими детьми. Зачастую компьютер для них – это единственная возможность получить то, что они хотят. И дистанционное образование – это прекрасный вариант получить высшее образование, не выходя из дома. Мне не хватало знаний педагога-психолога, и я решила получить второе высшее образование дистанционно.

Ирина Мишурова. Здесь всё зависит от личности. Если человек хочет, то он и дистанционно получит образование. Всем нашим детям на домашнем обучении выделили ноутбуки. Есть девочка, ученица пятого класса, её зовут Альбина. У неё проблемы с ногами, она ходит на косты-



Ирина Мишурова

лях, при этом активно занимается плаванием, имеет спортивный разряд. Она отличница, и я не сомневаюсь, что для неё дистанционное обучение – это большая помощь и поддержка. Другой пример. Мальчик находится на домашнем обучении. За него то мама делает задание, то ещё кто-нибудь. Ну и результат соответственный. Многие зависят от желания самого человека, от личности, от того, кто будет ребёнку помогать.

Татьяна Горшкова. Сейчас у меня второй класс. Дети разного уровня подготовки, и чтобы включить, активизировать деятельность всего класса, я выбрала модульное обучение с использованием информационных технологий. Плюс в том, что я теперь не готовлю столько карточек и дидактического материала. Я закладываю всё в компьютер. А детям нравится работать с техникой. Компьютер ставит им оценку, это тоже для них интересно. Стоит у него в тетрадке двойка или тройка, он положил её в сумку и пошёл домой. А когда дети сдают рядышком, то они видят: «Ага, а у соседа за контрольную компьютер поставил четвёрку или пятёрку, а у меня тройка». И спрашивает: «А можно я переделаю?». Переделал на четвёрку. «А можно я на пятёрку попробую?». И он дорабатывает, перерабатывает и с пятёркой уходит домой. Компьютер не вредничает как учитель. Кроме того, какая-то группа учеников у меня работает за компьютерами, а с другой я могу индивидуально поработать: уделить внимание каждому ребёнку. Я не только учу, но и контролирую, направляю процесс обучения – это плюс.

Ольга Беседина, учитель математики МОУ Кинель-Черкасская СОШ №1 «ОЦ». У меня пятый класс. Есть такая программа на развитие. Казалось бы, простая задача на движение. А и Б едут навстречу друг другу. Но у детей, как и в компьютерной игре, есть возможность выбрать

конкретную машину, трассу. Сама задача уже наглядно демонстрируется. А когда на бумаге огромный текст, пока они прочитают его до конца, начало уже забывают. А когда есть иллюстрации, то ребятам интереснее.

Ирина Мишурова. Раньше был фильмоскоп, потом видеомэгафон, сейчас компьютер. Мы просто заменили одно на другое. Совершенствуются технологии, и учитель идёт вслед за ними. Я же не могу детям только лекции читать и ничего не показывать.

О ЗДОРОВЬЕ, ЧТЕНИИ И УМЕ

Вячеслав Астафьев. Если дети постоянно будут обучаться только за компьютером, могут возникнуть проблемы со здоровьем. На мой взгляд, у детей будет ухудшаться зрение, поскольку читать текст на бумаге или читать с экрана, большая разница. От монитора идёт излучение. А это, в свою очередь, может оказать пагубное влияние на зрение. При всём этом, компьютер, как помощник учителя в школе, имеет место быть.

Кирилл Кириллюк, студент 1-го курса ПГСГА филологического факультета, специальности журналистика. Я совсем недавно окончил школу и считаю, что у преподавателя обязательно должен быть персональный компьютер, а в школе интерактивная доска. А ученикам вполне хватит свободного доступа в класс информатики, оснащённый современными компьютерами, подключёнными к интернету. Компьютер сам по себе не может развивать личность ребёнка. Сделать это может только преподаватель.

Вячеслав Астафьев. Но если вход в интернет бесконтрольный, то это может привести к плохим последствиям.

На неделю детской книги к нам приезжала группа писателей из Москвы. И одна из писательниц, встречаясь с читателями в библиотеке, сказала: «Если ребёнок перестаёт читать художественную литературу, это перестаёт быть его потребностью, он тупеет». В головном мозге атрофируется некий центр, который отвечает за воображение. К тому же, если ребёнок сидит за компьютером без присмотра взрослых, то он может слишком много времени проводить в социальных сетях или болтать в «аске», портя при этом не только зрение, но и язык, свою речь. Потому что в среде школьников широко распространён так называемый язык «аски» («эт», «щас», «канешн», «ржунимагу» и т.д.). Это закрепляется, и потом с этим сложно бороться.

«Любить свою Родину - значит пламенно желать видеть в ней осуществление идеала человечества и по мере сил своих споспешествовать этому».

ВИССАРИОН БЕЛИНСКИЙ

ЦЕНТР ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Краеведческая работа в школе № 13 Новокуйбышевска ведётся более 20 лет.

В 80-е годы в школе был создан музей, где был собран богатейший материал о жителях посёлка Липяги. Выставка экспонатов старины насчитывала не один десяток предметов. С 1998 по 2004 год в жизни школьного музея был сложный период. Уже имеющийся в школе интересный и обширный материал требовал своего применения. В 2005 году школьная музейная комната обрела «второе дыхание». Исследовательская работа педагогов и учащихся «У истоков большого пути», занявшая первое место в городском конкурсе к 55-летию города, является одной из экспозиций школьной комнаты.

Посёлок Липяги является героико-историческим памятником. Бережное отношение к памятникам истории и культуры - патриотический долг каждого гражданина нашей страны. Учащиеся школы не на словах, а на деле не раз доказывали свою любовь к малой Родине.

Первое упоминание о посёлке Липяги в официальных источниках датируется 1762 годом. Посёлок дал кров первостроителям будущего города. В 2012 году посёлку исполнится 250 лет, а город Новокуйбышевск отметит свой шестидесятилетний юбилей.

Для всех школа стала своего рода большой семьёй. А она, как известно, сильна традициями. Школьный музей сплавляет детей и взрослых, придавая образовательному и воспитательному процессу совершенно новое качество. Документированием событий, фактов, людских судеб занимаются не только учителя, но и



ФОТО КОСМИЛИНЫ ЕЛЕНА

Почётные гости, заместители директоров образовательных учреждений города, кураторы школьных музеев, представители СМИ.

школьники. Выстроенная музейная работа даёт неограниченные возможности учителю для проведения нестандартных уроков, различных мероприятий, органично вписывается в систему образования как один из способов творческого развития личности.

Проект «Школьный музей – центр гражданско-патриотического воспитания» был разработан для того, чтобы разнообразить содержание и формы преподавания курса «История родного края». Реализуется при непосредственном участии руководителя Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области Светланы Сазоновой, поддержке председателя комитета по законодательству, законности и правопорядку Самарской Губернской Думы Юрия Шевцова и благотворительного фонда «Виктория».

В ноябре авторы проекта представили общественности свои наработки, планы и перспективы. Почётные гости, представители управления культуры г.о. Ново-

куйбышевск, кураторы и организаторы гражданско-патриотического воспитания учащихся в образовательных учреждениях города одобрили идею авторов развить рамки музейной комнаты, как места обучения и воспитания школьников лишь одного образовательного учреждения, привлекая учащихся школ города к изучению истории родного края. Изюминкой проекта является момент тьюторства. Учащиеся школы №13, выступая в качестве экскурсоводов, постараются донести до сверстников доступным языком уникальные моменты становления и развития Новокуйбышевска.

Проект успешно стартовал и был поддержан на разных уровнях. Искренне верим, что интерес к нему год от года будет лишь расти, ведь школьный музей – это особая образовательная среда, где происходит формирование системы ценностей учащихся, воспитание патриотизма и любви к малой родине.

■ НАТАЛЬЯ ЛЕВИНА

ГЕОГРАФИИ В ШКОЛЕ БЫТЬ!

Традиции форумов профессиональных сообществ учителей успешно возрождаются.

В конце октября состоялся I Всероссийский съезд учителей географии, организованный факультетом географии МГУ совместно с Русским географическим обществом и Российской ассоциацией учителей географии.

Делегатами съезда стали более шестисот эффективно работающих учителей и методистов из 80 субъектов страны, номинантов президентских грантов, авторов оригинальных педагогических разработок, наставников победителей всероссийских олимпиад школьников по географии. Персональное приглашение на участие в съезде получила и Алла Пидерова, учитель

географии МОУ Средневеркинской СОШ Похвистневского района. Её ученики в течение пяти лет выполняют задания всероссийского конкурса «Географическое пополнение», проводимого журналом «География», и награждаются дипломами.

Словесник по образованию, Алла Ивановна не менее увлечённо преподаёт и географию, пробуждая в детях интерес к этой науке с помощью современных образовательных технологий и активной внеклассной работы. Ежегодно выпускники 9 класса успешно сдают географию по новой форме, становятся победителями окружной предметной олимпиады, занимаются проектной деятельностью. Одна из учениц стала победителем региональной научно-практической конференции, представив жюри свою исследовательскую работу «Географическая критика литературного произведения».

На съезде поднимались актуальные вопросы взаимодействия географической науки и школьного образования; обсуждались место географии в стандарте образования, пути реализации стандарта в основной и старшей школе и т.д.

Оргкомитет подготовил насыщенную программу съезда, спланировав работу различных секций, пленарных заседаний, кинопрограмм, тематических экскурсий. Здесь витала атмосфера единения талантливых педагогов-профессионалов.

Президент Русского географического общества, министр России по делам ГО и ЧС Сергей Шойгу сообщил о старте проекта «Новые карты России», немало образовав школьных учителей, вынужденных работать с устаревшими картами.

Академик В.А. Садовничий обозначил главные проблемы преподавания географии: недооценку предмета как такового; невостребованность среди необходимых для поступления в вузы дисциплин; низкий уровень качества издающихся сегодня учебников и др.

«Несмотря на все недостатки и проблемы современного географического образования, в России немало школ, где география преподаётся на хорошем уровне», – эти слова ректора МГУ относятся и к нашей Алле Ивановне, к её ученикам.

■ Г. ИВАНОВА, ЗАМДИРЕКТОРА ПО УЧЕБНОЙ РАБОТЕ МОУ СРЕДНЕВЕРКИНСКАЯ СОШ.

РЯДОМ С НАМИ



«Три медведя» в гостях у «Сказки»

Творческая премьера прошла в средней группе МДОУ детский сад «Сказка» п. Суходол.

День Матери, прошедший 27 ноября, был ознаменован большими и маленькими праздничными встречами и концертами. Замечательную инсценировку сказки «Три медведя» воспитателям, родителям и гостям детского сада – педагогам дошкольного обучения, собравшимся на районное методическое объединение, показал творческий коллектив средней группы МДОУ детский сад «Сказка» п. Суходол м. р. Сергиевский.

Выступление, длившееся более 20 минут, очаровало всех присутствующих артистизмом, умением вести диалог и строить монологическую речь. Несмотря на свои неполные 4 года, ребята уверенно держались на сцене. Ярко, эмоционально артисты выразили своё отношение к добру и злу. Закончился мини-спектакль хором – символом единства и дружбы. Ребята исполнили песню «Солнечные зайчики» из современного мультфильма «Маша и медведь». Неподражаемыми были в роли Машеньки Ульяна Заматаева, Кирилл Купряев (папа-медведь), Ксения Царёва (бабушка), Максим Голубев (дедушка). Их и других артистов зрители приветствовали длительными аплодисментами.

Инсценировка «Трёх медведей» запомнится зрителям яркими декорациями и прекрасным музыкальным сопровождением.

По словам воспитателя средней группы Людмилы Маловой, детская сказка – это первая и немаловажная ступень ребёнка к познанию окружающего его мира. Бесспорно, инсценировка сказки способствует развитию творческих способностей детей дошкольного возраста. Участие в коллективном творчестве помогает детям постигнуть окружающую их действительность.

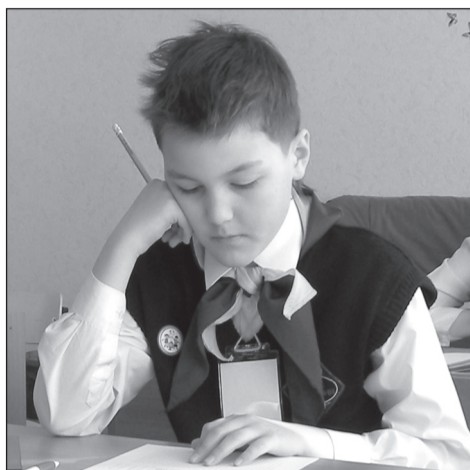
Дети, знакомясь со сказками, с традициями, бытом русского народа впитывают народную мудрость, учатся сопереживать чужой беде. Проживая вместе с персонажами любимых сказок различные ситуации, малыши получают маленькие крупицы мудрости, терпения, доброты, творческой мысли, которые станут основой их взрослой жизни, надёжными спутниками.

В свою очередь родители ребятшек выразили слова благодарности Людмиле Максимовне Маловой.

Ещё наши предки, занимаясь воспитанием детей, не спешили наказывать провинившегося ребёнка, а рассказывали ему сказку, из которой становился ясным смысл поступка. Сказки служили моральным и нравственным законом, предохраняли детей от напастей, учили их жизни.

■ АННА МИНИНА

ПРАКТИКА ОБУЧЕНИЯ



Работаем по системе Леонида Занкова

2012 год – юбилейный для системы Леонида Владимировича Занкова. Исполняется 55 лет с того момента, как Л.В. Занков вместе с группой учёных вошёл в первый экспериментальный класс. С этого времени началось исследование проблемы соотношения обучения и развития, результатом чего стала система развивающего обучения.

В Самарской области 10% учителей начальной школы работают по системе развивающего обучения. Она обеспечивает учителю комплексное учебно-методическое сопровождение и научно-методическую поддержку. В чём это заключается? В виде курсов повышения квалификации, возможности публикации в профессиональных изданиях (например, в журнале «Практика образования» или в сборнике «Занковские чтения»), на официальном сайте системы).

Все учебники комплекта соответствуют требованиям ФГОС НОО, включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных МОиН РФ к использованию в образовательном процессе. Кроме полного учебно-методического обеспечения самарскому учителю, работающему по системе Л.В. Занкова, оказывается поддержка по всем направлениям. В Самаре действуют два филиала ФНМЦ им. Л.В. Занкова при МОУ СОШ №22, МОУ СОШ №72, работает клуб учителей-занковцев. Учителя принимают участие в ежегодных Занковских чтениях, во всероссийских конкурсах. В разные годы не только участниками, но и лауреатами и даже победителями конкурсов становились учителя из Чапаевска, Самары, Тольятти, Безенчука.

В 2010 г. на территории Самарской области прошёл Первый всероссийский слёт учителей-занковцев. Это мероприятие решено было сделать традиционным, и следующий всероссийский слёт пройдёт уже в Иркутской области.

Всероссийский интеллектуальный марафон – это единственная олимпиада для учеников начальной школы – четвероклассников, которая проводится сразу по всем предметам. Марафон в 2011-2012 учебном году будет проводиться уже в 10 раз. Первый тур – школьный – стартовал в середине ноября, второй пройдёт в декабре-январе, а финал состоится в марте в Москве, во время весенних каникул. Ежегодно более 8000 учеников четвёртых классов принимают участие в региональных турах, а за право проведения финала борются крупнейшие города России. И у учителей есть шанс поехать вместе со своими учениками на это яркое интеллектуальное мероприятие.

■ МАРИНА ЖДАНКИНА

«Хороший учитель развивает способности ученика до предела, великий учитель сразу видит этот предел».

МАРИЯ КАЛЛАС

ПУСТЬ УЧЕНИК ПОВЕРИТ В СЕБЯ

Чтобы школьники успешно осваивали учебные программы, мы должны научить их мыслить!

Развитие ума, так же как и развитие мышц, требует постоянных упражнений. Наша задача – создать условия для эмоционально приятной интеллектуальной деятельности учеников при высокой познавательной активности.

Каждый урок – это маленькое открытие, новая ступенька на бесконечном пути, так как в профессии учителя предела совершенства нет. Хочется показать красоту и гармонию живой природы, дать глубокие и прочные знания, необходимые каждому в жизни. А ещё – чтобы ученики на уроках общались, думали и творили, а само учение было бы радостным процессом самопознания и саморазвития.

Из этих почти фантастических желаний закономерно вытекает главная цель педагогической деятельности: создание условий для развития познавательных, творческих, коммуникативных и рефлексивных способностей учащихся средствами науки психологии и учебного предмета «Биология».

Конечно, не каждый из наших учеников станет биологом, но каждому придётся принимать участие в решении экологических проблем, заботиться о собственном здоровье и здоровье окружающих.

Тот, кто учится самостоятельно, преуспевает гораздо больше, чем тот, которому всё объяснили. Поэтому я стремлюсь к тому, чтобы не давать знания в готовом виде, а научить ребят добывать их самостоятельно. А для этого нужно разбудить в детях задремавшую любознательность, сформировать учебные умения и создать условия для саморазвития, постоянно стимулируя познавательную активность и самостоятельность учащихся.

Ученик должен свободно ориентироваться в потоке информации и уметь получать её из разных источников. Здесь учащихся нужно научить работать с информацией: анализировать и систематизировать её, находить скрытые составляющие, критически оценивать, обобщать, творчески перерабатывать.

Чтобы воспитать созидательную личность, нужно стимулировать творческую активность учеников, создать условия для разных её проявлений: пусть фантазируют, изобретают, сочиняют, рисуют, изображают, решают творческие задачи, выдвигают оригинальные идеи, находят нестандартные решения и способы деятельности. Всё это не только стимулирует процесс усвоения знаний, но и способствует раскрытию творческого потенциала каждого ученика, развитию психических функций.

Любой урок – это всегда общение, которое не должно ограничиваться толь-



МАРИНА ФИЛИМОНЕНКО: «В нашей школе на уроках мы учим детей мыслить, рассуждать и доказывать свои суждения».

ко передачей информации. Мы учимся слышать и понимать друг друга, с уважением относиться к любой точке зрения. Вместе ищем ответы на неожиданные вопросы, думаем, спорим, чувствуем, сопереживаем. Мы доверяем друг другу, и поэтому ребятам не страшно ошибаться, выдвигая порой самые невероятные идеи и предположения. Развитие коммуникативных умений и терпимости к чужому мнению – ещё одна важная составляющая урока биологии.

На своих уроках я стараюсь создать психологически комфортную образовательную среду. Хочется, чтобы каждый ученик поверил в себя, в свои силы и возможности, чтобы испытал не только радость познания живой природы, но и радость общения, радость творчества, почувствовал удовольствие от интеллектуального напряжения, ощутил вкус победы над собой.

Работа в режиме развивающего обучения предполагает развитие у учащихся умения самостоятельно определять цели и задачи учебной деятельности. Главное на этапе целеполагания – не красивые слова и чёткие формулировки, а понимание каждым учеником того, чему предстоит научиться.

Поэтому урок я начинаю с вопросов: «Мы начинаем изучать новую тему. Что вы хотели бы узнать? Чему вы хотели бы научиться? На какие вопросы вам хотелось бы получить ответ? Сформулируйте главный вопрос сегодняшнего урока».

Уроки в классах среднего звена проводятся с элементами игры: «На отвороте доски записан мой главный вопрос. Интересно, удастся ли вам его угадать? Хорошо ли мы с вами научились понимать друг друга? Удастся ли вам угадать этот вопрос? Давайте проверим...».

Курс биологии «Живой организм» построен с учётом мышления шестиклассников и семиклассников. В него включены интересные и хорошо знакомые объекты изучения, большое количество лабораторных работ, богатый иллюстративный материал. Всё это способствует развитию конкретно-образного мышления. В то же время программа этого курса направлена на развитие логического мышления:

школьникам приходится анализировать, сравнивать, рассуждать, делать выводы и обобщения.

У учащихся 6 и 7 классов пока ещё есть некоторая свобода мысли и не так велик обычный подростковый страх сказать какую-нибудь глупость. Поэтому они быстро привыкают к тому, что любое предположение – это этап познания и, значит, всякая мысль имеет право на существование.

Постоянное создание на уроках ситуаций, в которых ученикам приходится размышлять, искать выход, рассуждать, доказывать и обосновывать свои суждения, переживать радость от правильно найденного решения, помогает формированию активного, критического, самостоятельного, творческого мышления, без которого трудно обойтись в повседневной жизни.

Психологи считают, что информация должна быть не только осмыслена, но и прочувствована. Многие ученики с радостью берутся за выполнение заданий, в которых можно проявить свой творческий потенциал, показать своё оригинальное нестандартное видение учебного материала. Многие из этих заданий могут выполняться не только в словесной форме, но и в виде рисунков, комиксов, поделок, аудио- и видеозаписей, инсценировок.

В жизни очень важно уметь реально оценивать себя, свои возможности, осознавать трудности, выбирать наилучший путь достижения цели. Эти умения связаны с развитием рефлексивных качеств личности.

Рефлексия – это осмысление человеком собственных действий, размышление о своём внутреннем состоянии, самопознание. На уроках под рефлексией обычно понимают самоанализ деятельности и её результатов.

Мне, как учителю-практику, вывод видится один – создать на уроке ту среду, ту плоскость, в которой наиболее полно сможет раскрыться творческий потенциал ребёнка и будет осуществляться его постоянный интеллектуальный рост.

■ МАРИНА ФИЛИМОНЕНКО,
УЧИТЕЛЬ БИОЛОГИИ, ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ
МОУ Глушицкая СОШ «ОЦ».

■ Центр планирования профессиональной карьеры ПРОБЛЕМЫ · ОПЫТ · РЕШЕНИЯ

БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ ДОЛЖНА БЫТЬ ВОСТРЕБОВАННОЙ

■ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННОГО ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ САМАРСКОГО РЕГИОНА

Самарская область относится к группе наиболее динамично развивающихся субъектов России (по данным Росстата за январь-июнь 2011г.).

По оценкам экспертов, в среднесрочной перспективе как на региональном, так и на локальных рынках труда останется актуальной проблема дисбаланса между профессиональным статусом рабочей силы и спросом на неё со стороны работодателей.

В условиях современной экономики наряду с выстраиванием «вертикали власти» возникает необходимость укрепления «кадровой вертикали», которая бы начиналась с грамотной и эффективной профориентации в школе и заканчивалась успешным трудоустройством по специальности.

Трудовые ресурсы Самарской области концентрируются в двух самых крупных мегаполисах области – Самаре и Тольятти. В Тольятти сопровождением молодого гражданина от первых профориентационных занятий до трудоустройства по специальности занимается сегодня Центр развития трудовых ресурсов, созданный на базе Тольяттинского центра профориентации.

3 года назад в г.о. Тольятти была начата работа по перестройке системы профориентации с учётом потребностей рынка труда, поскольку именно с профориентации начинается планирование карьеры молодых людей. В связи с известным дисбалансом между кадровым спросом и предложением в прошедшем году в центре внимания специалистов были предпрофильные курсы по выбору. Чтобы уже на старте регулировать ситуацию, исходя из потребностей экономики, Центром трудовых ресурсов была проведена экспертиза 244 предпрофильных программ. В результате изменена структура предложения для 9-классников будущего года: существенно увеличилась (с 18 до 54%) доля программ по специальностям, востребованным рынком труда.

В современных условиях выпускники школ в выборе профессии (специальности) должны быть ориентированы не только на собственные склонности, интересы, но и на перспективу трудоустройства.

По данным ГУ Центра занятости населения г.о. Тольятти, большая часть выпускников учреждений профессиональ-



ФОТО ИЗ ЛИЧНОГО АРХИВА

В формировании и развитии трудовых ресурсов для экономики региона профориентация является фундаментальной частью целостной системы.

ного образования, имеющих в настоящее время статус безработных, обучались по профессиям или специальностям, не востребованным на рынке труда (финансисты, экономисты, юристы, менеджеры по персоналу). В 2011 г. по г.о. Тольятти самые востребованные профессии: слесарь, электрогазосварщик, слесарь-сантехник, электромонтёр, токарь, монтажник, каменщик, машинист, плотник, кровельщик, водитель, продавец, швея, шпукатур, шпукатур-маляр, плиточник, повар, врач, медицинская сестра, агент, социальный работник.

По мнению учёных-исследователей в области психологии безработицы, у каждого человека, получившего статус безработного, мотивация к поиску работы сохраняется до 6-7 месяцев, после чего многие пополняют ряды экономически неактивного населения.

В формировании и развитии трудовых ресурсов для экономики региона профориентация является фундаментальной частью целостной системы, функционирование которой возможно лишь в условиях взаимодействия определённых структур. В г.о. Тольятти это: мэрия, Управление министерства образования и науки Самарской области, ГУ Центр занятости населения г.о. Тольятти, Государственное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов «Тольяттинский центр профессиональной ориентации молодёжи и психологической поддержки населения», муниципальные общеобразовательные учреждения, учреждения профессионального обра-

зования, работодатели (крупные, средние, малые предприятия).

С целью обеспечения трудоустройства всем выпускникам учреждений профобразования и необходимого баланса на рынке труда, необходимо на уровне взаимодействия вышеперечисленных структур ставить и решать вопросы:

- повышения качества профессиональной ориентации и психологической поддержки населения, в том числе профессиональной ориентации школьников, повышение их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, востребованным на локальном рынке труда;

- повышения качества профессионального образования, его соответствия интересам и потребностям экономики и социального развития территории;

- развития и совершенствования механизмов привлечения работодателей предприятий малого, среднего и особенно крупного бизнеса к повышению качества подготовки, профессионального обучения рабочих и специалистов, развития социального партнёрства работодателей и УПО;

- создания системы непрерывного профессионального образования как условия развития профессионально-трудовой, квалификационной мобильности занятого населения, его конкурентоспособности на рынке труда.

■ **Евгения ГАЛКИНА,**
ДИРЕКТОР ГОУ ДПО (ПК)С
«ТОЛЬЯТТИНСКИЙ ЦЕНТР ПРОФОРИЕНТАЦИИ МОЛОДЁЖИ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ».

КАДРОВЫЙ ВОПРОС



Молодым у нас – дорога!

В давно сложившийся и стабильный педагогический коллектив за последние 3 года влились новые, молодые силы. Это четыре учителя, среди них учитель начальных классов, учитель русского языка и литературы, учитель физики. Рассказать же мы хотим о молодом учителе по физкультуре Кристине Дерзовой. Это именно о таких девчатах говорили раньше: «Комсомолка, спортсменка и просто красавица». Третий год работает учитель в школе, а уже зарекомендовала себя как серьёзный, требовательный, в меру демократичный педагог-воспитатель, показывающий пример дисциплины, выдержки, самоотдачи.

Кристина Александровна умеет увлечь ребят, мобилизовать на получение высокого спортивного результата. И совсем не случайно постоянно растёт число призовых мест у команд учащихся школы. В прошлом учебном году под её руководством учащиеся завоевали 1 места в таких серьёзных городских соревнованиях как «Юный спасатель» и «Школа безопасности», 2 места в соревнованиях по плаванию, 3 места в городском турнире по футболу и баскетболу. Успешно учащиеся выступали и на олимпиадах по физкультуре, среди них тоже есть победители.

Этого учителя очень любят её воспитанники. Вот как пишет про неё учащийся 8 класса Артём Аблаев в своём сочинении: «Меня привлекает в учителе её улыбка, она всегда улыбается, и ученики к ней тянутся, а также её настойчивость. На уроке Кристины Александровны никогда скучно не бывает. Мы постоянно работаем, бегаем, прыгаем, играем в футбол и баскетбол. Она отличается от других учителей своей манерой ведения урока, общением с учениками. Кристина Александровна готовит нас к соревнованиям и всегда желает удачи. Однажды я участвовал в забеге, в котором приняло участие около 500 человек. Я пришёл двенадцатым, но мы всё равно победили. Витя из нашей команды пришёл первым, и это мне запомнилось на всю жизнь».

А в этом учебном году Кристина Александровна стала классным руководителем 5 класса. При её большой загруженности она всегда находит время встретиться с детьми своего класса, поговорить при необходимости с их родителями.

И на общественную жизнь у неё хватает времени. С 2010 года Кристина Александровна входит в состав Молодёжного правительства г.о. Жигулёвск. Дважды в числе делегатов от округа она ездила в областной молодёжный лагерь «63 Регион». Мы очень горды тем, что она у нас работает.

■ **Валентина ЛЕГОСТАЕВА,**
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ДИРЕКТОРА ПО ВР.

**ДИАЛОГИ
СООБЩЕСТВА**

«Школа - это мастерская, где формируется мысль подрастающего поколения».

Анри Барбюс



Есть идеи - пишите, но не забывайте подписывать присылаемые материалы!

8-ой Поволжский образовательный форум

**ОБРАЗОВАНИЕ
И КАРЬЕРА 2012**

16-18 ФЕВРАЛЯ
МВК им. П. Алабина
Самара ул. Ленинская, 142



ОРГАНИЗАТОР
rte
exhibitions

WWW.EDUCATION.RTE-EXPO.RU
Самара тел.: +7 (846) 270 41 00
e-mail: edu@rte-samara.ru

ПАРТНЕР ВЫСТАВКИ
 Международный образовательный центр ОПТИМА СТАДИ

ОФИЦИАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА:
 Министерство образования и науки Самарской области

Департамент образования Администрации городского округа Самара

НА ПРАВАХ РЕКЛАМЫ

ШКОЛА БУДУЩЕГО

В Самарской области в рамках XII межрегионального слёта юных журналистов «Глубинка: время перемен» прошёл конкурс творческих эссе. Одним из победителей стал ученик девятого класса Андрей Новов.

Как-то сел я дома и задумался, а хочу ли я продолжать учиться в своей школе. Чего мне не хватает? Да! Моя школа словно родной дом для меня. Здесь чисто, уютно, учителя добрые, понимающие, а самое главное грамотные спецы своего дела. И ребята хорошие. Но чего-то не хватает. Чего же? И вот меня осенило. Меня не хватает в качестве директора этой школы. Эх, вот бы сбылось! Тогда бы я «развернулся». На этом я уснул. А дальше как в сказке...

Звенит будильник. Я встаю, одеваюсь в стильный костюм. И лет мне, так скажем, 30. Еду я на работу. А работаю я, вы не поверите, директором школы. Ура! Сбылось!

И вот я захожу в красивое отремонтированное здание. В школе по-прежнему светло, уютно. Но что-то изменилось. Школа стала современной. И мне это нравится.

Во-первых, она стала больше. У каждого учителя свой кабинет, оснащённый по последнему слову техники. У учащихся на партах ноутбуки. Новые учебные пособия радуют глаз.

В вашем учреждении нет нашей газеты? Спросите у руководителя, почему? Или оформите подписку на 2012 год индивидуально!

Подписку на газету можно оформить в любом отделении почтовой связи.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
СТО ПРОЦЕНТОВ
взаимопонимания
ГАЗЕТА
(846) 332-28-59
по будням с 9.00 до 17.00



Средняя школа №4 г. Отрадного, в которой учится Андрей Новов.

Во-вторых, спортивный зал стал больше, в нём теперь умещаются все спортивные снаряды.

А вот кабинет музыки. Здесь вы найдёте полноценную музыкальную установку. Днём в этом классе проходят интереснейшие уроки музыки, а по вечерам репетирует свои выступления школьная музыкальная группа. И, главное, все инструменты целые.

Это всё благодаря жёсткой дисциплине. Никто ничего не рвёт, не ломает. Все друг друга ценят и уважают.

А сейчас я захожу в библиотеку, где с полком улыбаются мне книжки, не рваные, в хорошем переплёте. Их приятно брать в руки и читать. Здесь же любой ученик может сесть за компьютер и работать с ресурсами Интернета.

А чем это так вкусно пахнет? Это повара в столовой трудятся как пчёлки, накрывая для учащихся шведский стол, где всё только самое вкусное и полезное. А повара как хороши в своих белоснежных нарядах, которые и спецодеждой не назовёшь.

Иду дальше по коридору. И вот из-за полуоткрытых дверей раздаются голоса наших юных актёров. Школьный театр репетирует в новом актовом зале очередной шедевр. Опять соберутся детишки из городских школ.

А это что за шум? Спокойно! Это журналисты опять спорят, чей матери-

ал на первую полосу пойдёт. Ну пусть работают. Не будем им мешать.

А как оснащены кабинеты физики, химии, биологии, географии, астрономии. Это же просто загляденье! Здесь есть всё необходимое для опытов, лабораторных работ, и даже настоящий телескоп.

А вот и прозвенел звонок на перемену. Из классов выбегают ученики, все красиво одеты по форме, принятой в школе. Никто не бежит курить. Есть другие занятия, поважнее. Приятно смотреть.

Учителя важно идут в учительскую, на ходу поправляя свои строгие элегантные костюмы.

Перемена заканчивается, и я захожу в свой кабинет, с удовольствием сажусь в кресло и открываю последние отчёты завучей. А там только хорошее: процент качества знаний растёт, успеваемость повышается, правонарушений нет. Красота!

Опять этот занудный звонок!

Ой! Неужели это всего лишь был сон? И я опять задумался. А ведь многое из него реально можно сделать явью. Нужно только постараться.

■ Андрей НОВОВ, ученик 9 «А» КЛАССА МОУ СОШ №4 г.о. Отрадный.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Система высшего образования должна давать знания, а не торговать оценками!

Отношения преподавателя и студента определяют, кого в итоге получит страна: грамотного специалиста, свободно владеющего необходимыми знаниями, или недоучку, чья некомпетентность рано или поздно обнаружится.

Программа модернизации образования предусматривает целую систему, направленную на предотвращение и пресечение коррупции в сфере образования. Преподаватель и студент одинаково заинтересованы в добросовестной оценке знаний.

КУРС ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ				
Имя	Кол. час.	Стоимость зачета	Отметки о зачете	Дата сдачи зачета
Ольга Букина	50	€200	лично	25.10
Михаил Шумихин	76	€250	лично	26.10
Александр Шендеров	81	€300	лично	11.11
Александр Шендеров	68	€150	лично	19.11
Александр Шендеров	95	€400	лично	19.11
Итого		€1300	лично	

**ХВАТИТ!
ВУЗ - НЕ МЕСТО
ДЛЯ КОРРУПЦИИ!**

Учредитель - министерство образования и науки Самарской области
Издание зарегистрировано в Поволжском управлении Федеральной службы по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия.
Регистрационный номер ПИ №ФС7-4637.

ОБРАЗОВАНИЕ
САМАРСКИЙ РЕГИОН
Выходит с 1996 года 30 ноября 2011 года
Подписной индекс - 52447

Редактор - Ольга Толочная
Корректор - Юлия Пономарёва
Вёрстка - Виталий Портнов
Адрес редакции, издателя: 443020, г. Самара, ул. Высоцкого, 10, тел.: 332-28-59
E-mail: gazeta@cpso.ru
Макет: Екатерина Верчёнова (ООО «БМВ и К»)

Отпечатано в ОАО «Типография «Солдат Отечества» (Адрес: 443069 г. Самара, ул. Авроры, 112 «б», Тел.: 268-97-47)
Заказ №
Номер подписан в печать в 17.00, по графику - в 17.00.
Цена свободная
Тираж 2000 экземпляров

ФОТО ИЗ АРХИВА ШКОЛЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА